

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

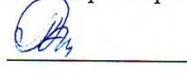
МАОУ Созоновская СОШ

Руководитель ШМО



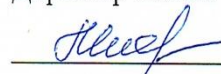
Воронина Н.Н..
Приказ т№ 66 ОД от
«29» 08 2025 г.

Зам.директора



Ткачук Н.П..
Приказ т№ 66 ОД от
«29» 08 2025 г.

Директор школы



Михайлова Л.М..
[Приказ т№ 66 ОД от
«29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная программа индивидуального обучения
по учебному предмету
«Математика»
для 7А класса на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: Саворона М.Ф.,
учитель начальных классов

Созоново
2025 г

Пояснительная записка по предмету «Математика»

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

формирование умения нахождения десятичных дробей;

совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;

воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Адаптированная составлена на основании справки ВКК, с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с учебным планом МАОУ Созоновская СОШ» на 2025 -2026 учебный год **рассчитана** на 68 час (исходя из 34 учебных недель в году, 2 часа в неделю).

Основное содержание программы

№	Наименование разделов и тем
1.	Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000
2.	Арифметические действия
3.	Доли и дроби

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);

уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

**Календарно – тематический план по предмету
«Математика»**

№ урока	Тема урока/раздел	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000.		17		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов.	1		
2	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов.	1		
3	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел).	1		
4	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
5	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация).	1		
6	Линии. Сложение и вычитание отрезков.	1		
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1		
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1		
9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000».	1		
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
11	Сложение и вычитание чисел с	1		

	помощью калькулятора			
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
15	Нахождение неизвестных компонентов: вычитаемого, уменьшаемого	1		
16	Геометрический материал. Углы	1		
17	Самостоятельная работа	1		
Арифметические действия		37		
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1		
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1		
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1		
21	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1		
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1		
23	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		
24	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление	1		

	многозначных чисел на однозначное число»			
25	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000	1		
26	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	1		
27	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
28	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1		
29	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1		
30	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		
31	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		
32	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		
33	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число, приёмами устных вычислений	1		
34	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1		
35	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1		
36	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1		

37	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число, приёмами письменных вычислений	1		
38	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1		
39	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1		
40	Деление с остатком на круглые десятки	1		
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		
43	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		
44	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1		
45	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1		
46	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		
47	Геометрический материал. Ромб	1		
48	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с	1		

	остатком			
49	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		
50	Геометрический материал. Многоугольники	1		
51	Деление с остатком трёхзначных, четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число	1		
52	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	1		
53	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		
54	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1		
Доли и дроби		11		
55	Обыкновенные дроби. Сравнение	1		
56	Правильные и неправильные дроби. Преобразование дробей	1		
57	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
58	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
59	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		
60	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными	1		

	знаменателями			
61	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		
62	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1		
63	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
64	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		
65	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1		
Повторение изученного.		3		
66	Меры времени	1		
67	Решение задач на движение в одном направлении	1		
68	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1		

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

Алышева Т.В. Математика. Учебник для 7 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022 г.

Список литературы (дополнительный)

Сборник контрольных работ для вспомогательной школы (5 – 9классы)

Информационное оснащение образовательного процесса

Интернет ресурсы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Персональный компьютер
- Счетный материал